

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 141 города Пензы «Маленькая страна»

Приказом от



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 141 города Пензы «Маленькая страна»

на 2021 – 2025 годы

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол заседания
коллегияльного органа

27.05.2021 №4

Дата, номер

УЧЕТ МНЕНИЯ

Общего собрания педагогов ко

Протокол заседания органа, мнение
которого учитывается

28.05.2021

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Учредителем



Пенза

2021

Паспорт программы развития

(МБДОУ детский сад № 141 г.Пензы «Маленькая страна»)
на 2021 – 2025 годы

| | |
|--|---|
| Наименование и статус программы развития | Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 141 города Пензы «Маленькая страна» с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ детский сад № 141 г.Пензы «Маленькая страна» № 23/1 от 19.02.2021 |
| Координатор | Сергеева Вера Сергеевна, заведующий МБДОУ детского сада № 141 г.Пензы «Маленькая страна» |
| Исполнители программы | Работники МБДОУ детский сад № 141 г. Пензы «Маленькая страна» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями 2020 года.- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).- Конвенция о правах ребенка.- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. г- Распоряжение Правительства Российской Федерации от |

| | |
|--|--|
| | <p>30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>- «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». г</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года, принят Законодательным собранием Пензенской области 15.05.2019г. №3323 ЗПО.</p> <p>- Закон об образовании Пензенской области №2413 от 04.07.2013 в ред.07.09.2020, с изменениями 18.02.2021.</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; - Устав МБДОУ №141 г. Пензы «Маленькая страна».</p> |
| Срок реализации программы развития | 5 лет (с 2021 по 2025 год) |
| Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| Цель программы | Обеспечение формирования современного |

| | |
|---|---|
| развития | образовательного пространства для комфортной и активной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 города Пензы «Маленькая страна» |
| Задачи программы развития | <p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>4. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>7. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>8. Модернизация системы управления образовательной организации.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Усовершенствование</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>системы работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</p> <p>5.Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>6.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>7.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>8.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>9.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>10.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>11.Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> |
| <p>Структура программы развития</p> | <p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> |
| <p>Порядок</p> | <p>Текущее управление программой осуществляется</p> |

| | |
|---|--|
| управления реализацией программы развития | администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ детский сад № 141 г.Пензы «Маленькая страна» Сергеевой В.С. |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ ежегодного публичного отчета о результатах реализации Программы, самоанализ ДОУ. Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад № 141 г.Пензы «Маленькая страна», заместитель заведующего |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 64 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 21% – высшая. Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 15%. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30 %. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественнонаучной, физкультурно-спортивной. |
| Источники финансирования Программы развития | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, субсидии из местного бюджета, собственные доходы учреждения, поступающие из приносящей доход деятельности и безвозмездные поступления от физических и юридических лиц. |
| Сайт ОУ в Интернете | МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" (edu-penza.ru) |
| Приказ об утверждении программы | ПРИКАЗ № 42/1 ОТ 01.06.2021 |

Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 года

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной

деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 141 города Пензы "Маленькая страна" - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2015-2020 гг., принята на заседании Педагогического совета от 27.08.2015 г., протокол № 4, и утверждена приказом заведующего № 116 от 27.08.2015. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Цель Программы. Создание в детском саду системы интегративного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи программы.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

За период 2015-2016 учебного года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2015-2016 г. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Достижения МБДОУ за отчетный период:

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует Официальный сайт ДООУ;

- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО, Профстандарта;
- создана система коррекционно-образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- совершенствуется интеллектуальное, познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей, прослеживается тенденция соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Качество условий организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Основная общеобразовательная программа ДОО охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В ДОУ разработаны:

- адаптированные программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей инвалидов;
- программа инструктора по физической культуре для детей 5-7 лет с ТНР;
- программа педагога-психолога для детей 5-7 лет с ТНР;
- маршруты индивидуального развития для детей с ОВЗ;
- система индивидуальной работы отражена в календарном плане воспитателей;
- тематические планы;

Характеристика материально-технической базы учреждения.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих норм СанПин. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ.

| Объекты, подвергающиеся анализу | Характеристика оснащения объектов |
|---------------------------------|--|
| Групповые комнаты | В МБДОУ №141 и его филиале 28 групповых комнат, все они оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также отдельный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. |
| Музыкально спортивный зал | - Музыкально-спортивные залы находится на первом этаже, оснащенный специальным музыкальным и спортивным оборудованием, необходимым инвентарем. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям. Для музыкальной деятельности имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Занятия планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Логопедические кабинеты. | В МБДОУ №141 и его филиале 4 логопедических кабинета. Программно - методические материалы соответствуют возрастным особенностям, подобраны в соответствии со спецификой работы компенсирующих групп, планируются с учетом ФГОС ДО |
| Кабинеты педагога | - В МБДОУ №141 и его филиале 2 кабинета педагога – |

| | |
|----------------------|--|
| психолога | психолога. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. |
| Методический кабинет | Методический кабинет полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека. |
| Пищеблок | Находится на первом этаже. Оборудован необходимым инвентарем, техникой и посудой. Имеется два подсобных помещения (кладовых). |
| Медицинский блок | Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются процедурный кабинет, изолятор. |

Во всех помещениях детского сада имеются рециркуляторы или бактерицидные облучатели.

Развивающая среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, интересное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- Центр двигательной активности;
- Центр Здоровья и безопасности;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр книги;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр экспериментирования;
- Центр математического развития;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Центр уединения (релаксации).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер многих возрастных групп, сделан акцент на домашнюю обстановку среды развития ребенка.

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Качество условий в ДОУ

соответствует санитарно-гигиенических нормам организации образовательного процесса.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (непосредственно занятия, физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая, для глаз, дыхательная, пальчиковая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, босохождение, полоскание полости рта), прогулки, сбалансированное питание. В течение года проводятся дни здоровья, привлекаются к участию родители воспитанников. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Образовательное учреждение с 12 часовым пребыванием в течение 5 дней. К помещениям ДОУ предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, щадящий), сбалансированное питание. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье, в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. В приемной групп оборудованы информационные стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Результаты анализа общей заболеваемости воспитанников позволяют сделать вывод, что работа сотрудников МБДОУ и медицинского персонала детской поликлиники № 6 г.Пензы по сохранению здоровья воспитанников дает достаточно стабильные результаты. Так, например, показатели общей заболеваемости воспитанников остаются на одном уровне.

Социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: зал для физкультурных занятий оборудован, оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает

высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателей систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка МБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов Управления образования, государственного надзора и технической инспекции труда.
7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального-спортивного зала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
14. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.
16. Оформление проведения инструктажа в журнале.
17. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
18. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2015 - 2020-гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было. Работа по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год и издаются локальные акты. Постоянная охрана детского сада во время его функционирования обеспечивается наличием исправной тревожной кнопки. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ЧС, практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Тренировочные эвакуации – 1 раз в месяц;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Мероприятия по ОБЖ;
- Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

Оборудование для обеспечения безопасности и охраны жизни воспитанников:

Основные характеристики системы охранного обеспечения:

1. Меры по инженерно-технической защите объекта(территории):
 - а) объектовые системы оповещения: стационарная кнопка экстренного вызова в количестве - 2 шт., установлена находится на посту
 - б) наличие системы видеонаблюдения: в наличии, камеры внешнего видеонаблюдения, в количестве- 12 шт.,
2. Меры по физической защите объекта(территории)
 - а) количество входов на территорию ДООУ (для прохода людей и проезда транспортных средств): 4 шт.
 - б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей): 14 эвакуационных выходов для людей, расположенных по периметру здания;
 - в) наличие на объекте (территории) системы пропуска;
 - г) физическая охрана объекта (территории): один пост охраны ЧОП, расположен на 1-ом этаже здания, у главного входа, в количестве одного сотрудника;
3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):
 - а) наличие автоматической пожарной сигнализации: в наличии, объект оборудован автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системой составляет- 100%, средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной

информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности Городского мониторингового центра (ГМЦ) с дублированием на ПЦН Центральной автоматизированной системы передачи извещений (ЦАСПИ) с непосредственной передачей сигнала в ближайшую пожарную часть;

Организация питания

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню, в соответствии Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях». Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 20- дневного перспективного меню. Нормы питания соответствуют нормативным документам в соответствии с возрастом детей. В целях профилактики йододифицита у детей, применяется йодированная соль. Проводилась витаминизация курсами «Аскорбиновая кислота. Очистка воды проводится на пищеблоке очистителем «Гейзер». Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой. Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития.

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями обучающихся. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Совместная работа строится на принципах взаимопонимания. В ДОУ проводятся групповые родительские собрания. Ежегодно проводятся по три групповых собрания в каждой возрастной группе. При принятии управленческих решений учитывается мнение ОРК родителей. Также консультации, открытые просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада. В течение учебного года с помощью родителей проводились выставки творчества детей и родителей, праздники. Наиболее активным родителям были вручены грамоты и благодарственные письма за оказанную помощь детскому саду и активное участие в его жизни.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагоги и специалисты постоянно ищут новые и наиболее эффективные методы, формы и приёмы работы с родителями с целью вовлечения их в образовательный процесс, и способствуют тому, чтобы родители не только наблюдали за ходом развития своего ребёнка, но и принимали активное участие в воспитании и развитии своего малыша. В течение года с семьями воспитанников проводились следующие формы работы:

1. Родительские собрания – на которых родители были ознакомлены с задачами и планами работы ДОУ на текущий год, решались организационные вопросы, были ознакомлены с работой ДОУ в течении года и раскрывались перспективы на новый учебный год.
2. Анкетирование родителей по различным актуальным вопросам воспитания, развития ребёнка.

3. Открытые мероприятия:

- Праздники
- Спектакли
- Тематические досуги

4. Консультации по вопросам воспитания, развития ребёнка (групповые и индивидуальные).

5. Конкурсы для детей и родителей (творческие конкурсы, выставки).

6. Участие Совета родителей в организации и проведении праздников, конкурсов.

Результаты маркетингового анализа внешней среды Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 – 7 лет.

| | |
|-----------------------|--|
| Потребности родителей | создание современной развивающей среды в ДОУ |
| | недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| | обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| Потребности детей | развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| | формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| | формирование потребности в здоровом образе жизни. |

Партнеры ДОУ в образовательной деятельности

Партнерами ДОУ в образовательной деятельности являются:

1. Управление образования г.Пензы;
2. МКУ НМЦ г.Пензы;
3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Пензы;
4. МБУ «ЦБС города Пензы» Городская детская библиотека № 2.;
- 5 МБОУ СОШ № 63 г.Пензы;

6. ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1» Детская поликлиника № 1
г.Пензы; 7.Отдел социальной
защиты Октябрьского района; 8.МБУ
«Центр хореографического искусства г.Пензы»;
9.МБОУ ДОД «Музыкальная школа №4»;
10. Специализированная пожарная часть УГПС УВД № 4;
11. Пензенская картинная галерея им. К.А.Савицкого ;
12. Пензенский государственный краеведческий музей;
13.Пензенский областной театр «Кукольный дом»;
14.Творческие коллективы г.Пензы;
15.Пензенский артиллерийский инженерный институт.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Программу развития МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участники) |
|--------------------------------|--|
| Групповой уровень | Группы детского сада, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников группы |
| Общий (учрежденческий) уровень | Администрация МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта |
| Административный уровень | Управление образования г.Пензы |

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2021-2022 г.г. - ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна» и всех

заинтересованных социальных групп города Пензы с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;

- углубленное изучение состояния материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с целевыми ориентирами по каждому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому проекту Программы;
- общественное обсуждение по результатам выполнения целевых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна".

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 08 января 1986 года (на основании приказа отдела народного образования Пензенского горисполкома № 4).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав ДОО соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Утвержден приказом Управления образования № 238 от 26.12.2016 г. Устав размещен на сайте ДОО и на информационном стенде в учреждении.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 58 Л01 №0000674 регистрационный №11859, выдана 19.04.2016 года. Серия 58П01 № 0002931 Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.04.2016 года №11859 . Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1025801211985 за государственным регистрационным номером 2175835030127.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1025801211985 . ИНН/КПП 5835003280/583501001.

Контакты. Адрес: г. Пенза, проспект Строителей, дом 6. Телефон: 44-80-07. Электронный адрес: dets141@mail.ru.

Адрес филиала: г. Пенза, проспект Строителей, дом 36 а.

Телефон: 95-73-22; 96-29-35. Электронный адрес: detskiy_sad_80@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 28 групп, из них:

- 6 групп для детей раннего возраста,
- 22 группы для детей дошкольного возраста (4 логопедические: с 5 до 6 лет – 2 группы, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДОО: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинские кабинеты - 2, изоляторы -2, манипуляционные кабинеты – 2, методические

кабинеты - 2, кабинеты психолога - 2, логопедические кабинеты -2, физкультурный зал - 1, кабинеты заместителя заведующего по АХЧ - 2, кабинет инженера по технике безопасности – 1, пищеблок - 2, 14 групповых комнат, музыкальные залы - 2, прачечные - 2, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Помещение филиала детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 14 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

Отличительной особенностью МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 70 человек (заведующий детским садом, заместители заведующего - 3, 54 воспитателя, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Педагогический стаж работы, кол-во работников |
|--|---|---|
| <p>Высшее – 46 чел</p> <p>Среднее специальное – 24 чел</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</p> | <p>Высшая – 14 чел.</p> <p>Первая – 42 чел.</p> <p>Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 14 чел.</p> | <p>До 5 лет – 10 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 22 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 38 чел.</p> |

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью, педагогический коллектив стабилен, соответствует профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования в условиях коррекционного

детского сада. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями ФГОС ДО и Профстандартом.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированность подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации

мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Основные мероприятия по реализации Программы развития

| № п/п | Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации | Содержательные характеристики |
|-------|---|--|-------------------|---|
| 1. | Управление качеством дошкольного образования | <p>Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Совершенствование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2021-2025 | <p>Использование метода проектов;</p> <p>Разработка плана преемственности МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" со школой;</p> <p>Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</p> <p>Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна".</p> |
| 2. | Программное обеспечение, методики, технологии | <p>Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие</p> | 2021-2025 | <p>Методическое обеспечение ОП ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями речи);</p> <p>Разработка индикаторов реализации ОП ДО;</p> <p>Внедрение новых методов, приемов, образовательных</p> |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|---|
| | | ребенка дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | | технологий |
| 3. | Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | 2021-2025 | Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования; Повышение квалификации педагогов на курсах ИКТ; |
| 4. | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях | 2021-2025 | Составление плана участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня; Ведение учета достижений воспитанников; Разработка индивидуального образовательного маршрута; Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом интересов и потребностей детей; Организация дополнительных платных услуг |
| 5. | Укрепление материально-технической | Формирование доступной социокультурной | 2021-2025 | Организация доступной развивающей |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | базы | среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | | предметно-пространственной среды воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах; Выполнение предписаний контролирующих органов |
| 6. | Обеспечение здоровьесбережения воспитанников | Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий, способствование формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. | 2021-2025 | Применение современных здоровьесберегающих технологий; Социальное партнерство с ГБУЗ Городская поликлиника № 6 Выполнение предписаний контролирующих органов |
| 7. | Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | 2021-2025 | Внедрение Профстандартов; Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий |
| 8. | Самоуправление | Участие родителей (законных представителей) в решении вопросов | 2021-2025 | Учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| | | обеспечения образовательного процесса | | обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; Организация работы Совета родителей |
| 9. | Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами | Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения | 2021-2025 | Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" с партнерами |

По всем основным мероприятиям по реализации Программы развития на сайте МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" размещается информация о ходе выполнения Программы развития.

Система управления Программой развития МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна"

Система управления Программой развития МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна" предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

| Уровень управления | Основные направления работы |
|--------------------------------------|--|
| Творческая группа Программы развития | 1. Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада; 2. Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ; 3. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у |

| | |
|---|--|
| | <p>сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении;</p> <p>4. Анализ состояния МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна"</p> <p>5. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна";</p> <p>6. Консультационная поддержка педагогических 21 инициатив;</p> <p>7. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития</p> |
| <p>Педагогический совет учреждения. Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна"</p> | <p>1. Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна"</p> <p>2. Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития МБДОУ №141 г. Пензы "Маленькая страна".</p> <p>3. Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p> <p>4. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития</p> |

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата среди детей, заболевания эндокринной системы, сердечно-сосудистые и др.,), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, физкультурный зал. В штате детского сада нет работников с медицинским образованием.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, открытие физкультурного зала, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023 – 2025 гг.) |
|--|--|--|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p> | <p>работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p> |
|--|---|---|

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный

стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023 – 2024 гг.) |
|--|--|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> | |
|--|---|--|

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 15 % - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

| Первый этап (2021-2022 гг.) | Второй этап (2022-2023 гг.) | Третий этап (2023– 2025) |
|--|---|---|
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного | 1. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди |

| | | |
|--|--|---|
| <p>физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с школами № 63, 57, детской библиотекой и др. организациями.</p> | <p>работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ, полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p> | <p>родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> |
|--|--|---|

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступает в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Создана рабочая группа для актуализации локальных нормативных актов детского сада. Члены рабочей группы провели ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовят проекты их изменений. Срок – до апреля 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

| Ожидаемые результаты | Критерии эффективности |
|--|--|
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. |

| | |
|---|---|
| | Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. |
| | Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

